МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Серафимовичского муниципального района

МКОУ Среднецарицынская СШ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Педсовет	Методист	Директор
_____	_____	_____
[укажите ФИО]	Любибогова С.С.	Короткова Е.А.
Протокол №1 от «24» августа 2026 г.	[Приказ №1] от «24» августа 2026 г.	Приказ 77 от «25» августа 2026 г.

Подписано: Короткова Елена Александровна
DN: cn=Короткова Елена Александровна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕЦАРИЦЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕОРГИЕВСКОГО КАВАЛЕРА ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА УРАСОВА МИХАИЛА ИВАНОВИЧА СЕРАФИМОВИЧСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, email=srf_sh.srcar@volganet.ru
Дата: 2026.10.23 18:05:19 +03'00'

Короткова Елена Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10624728)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

х.Среднецарицынский 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 532 часа: в 1 классе – 124 часа (4* часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе сокращено на 8 часов (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества),

на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на…», «больше-меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная

форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в

таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13		1,3	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/1-klass
1.2	Числа от 0 до 10	3		0,3	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny
1.3	Числа от 11 до 20	4		0,4	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny
1.4	Длина. Измерение длины	7		0,7	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11		1,1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29		2,9	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-

					klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16		1,6	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1061_tekstovye-zadachi
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3		0,3	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1063_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
4.2	Геометрические фигуры	17		1,7	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1063_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8		0,8	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1066_matematicheskaya-informatsiya
5.2	Таблицы	7		0,7	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1066_matematicheskaya-informatsiya
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		6		0,6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		124	0	12,4	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1	0,9	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
1.2	Величины	10		1,0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1069_chisla-i-velichiny
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	1,9	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
2.2	Умножение и деление	25	1	2,5	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	1,2	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya

Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	1,1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1	1,0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass
4.2	Геометрические величины	9		0,9	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1078_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1	1,4	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/2-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	1	0,9	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные		8	8		

работы)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	12,8	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1	1,0	ЭОР «Математика 3класс» ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/3-klass
1.2	Величины	8		0,8	ЭОР «Математика 3класс» ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3-klass/division1085_chislavelichiny/topic-1087_velichiny
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	1	4,0	ЭОР «Математика 3класс» ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
2.2	Числовые выражения	7		0,7	ЭОР «Математика 3класс» ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskie-deystviya/topic-1090_chislovye-vyrazheniya
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1	1,2	ЭОР «Математика 3класс» ООО «Учи.ру»

					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1091_tekstovye-zadachi/topic-1092_rabota-s-tekstovoy-zadachey
3.2	Решение задач	11	1	1,1	ЭОР «Математика 3класс» ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1091_tekstovye-zadachi/topic-1093_reshenie-zadach
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9		0,9	ЭОР «Математика 3класс» ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1094_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/topic-1095_geometricheskie-figury
4.2	Геометрические величины	13	1	1,3	ЭОР «Математика 3класс» ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1094_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/topic-1096_geometricheskie-velichiny
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	1,5	ЭОР «Математика 3класс» ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1097_matematicheskaya-informatsiya
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	1	1	ЭОР «Математика 3класс» ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-94_4-chetvert/lesson-2265_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo-v-3-klasse

Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1099_kontrolnye-raboty
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	13,5	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1	1,1	ЭОР «Математика 4 класс» ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass
1.2	Величины	12		1,2	ЭОР «Математика 4 класс» ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1	2,5	ЭОР «Математика 4 класс» ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass
2.2	Числовые выражения	12	1	1,1	ЭОР «Математика 4 класс» ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					

3.1	Решение текстовых задач	20	1	2,0	ЭОР «Математика 4 класс» ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1	1,2	ЭОР «Математика 4 класс» ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass
4.2	Геометрические величины	8		0,8	ЭОР «Математика 4 класс» ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1109_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	1,5	ЭОР «Математика 4 класс» ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1112_matematicheskaya-informatsiya

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	14	1	3	ЭОР «Математика 4 класс» ООО «Учи.ру» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/4-klass
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	14,4	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Количественный счёт. Один, два, три…	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny
2.	Порядковый счёт. Первый, второй, третий…	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1066_matematicheskaya-informatsiya/lesson-15092_sravnenie-bez-izmereniya-vyshe-nizhe-shire-uzhe-dlinnee-koroche
4.	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14974_sravnenie-po-kolichestvu-stolko-zhe-skolko-stolko-zhe-bolshe-

						menshe
5.	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14974_sravnenie-po-kolichestvu-stolko-zhe-skolko-stolko-zhe-bolshe-menshe
6.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1066_matematicheskaya-informatsiya/lesson-15090_kharakteristiki-obekta-gruppy-obektov-kolichestvo-forma-razmer-zapis
7.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14983_raspolozhenie-opisanie-raspolozheniya-geometricheskikh-figur-na-ploskosti-chislo-i-tsifra-6
8.	Различение, чтение чисел.	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-

	Число и цифра 1					k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14976_razlichenie-chtenie-chisel-chislo-i-tsifra-1
9.	Число и количество. Число и цифра 2	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14977_chislo-i-kolichestvo-chislo-i-tsifra-2
10.	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14978_sravnenie-chisel-uporyadochenie-chisel-chislo-i-tsifra-3
11.	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14979_uvelichenie-chisla-na-odnu-ili-neskolko-edinits-znaki-deystviy
12.	Уменьшение числа на одну или несколько единиц.	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-

	Знаки действий					klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14980_umenshenie-chisla-na-odnu-ili-neskolko-edinits-znaki-deystviy
13.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14981_chislo-i-tsifra-4-mnogougolniki-razlic
14.	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14999_dlina-sravnenie-po-dline-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline
15.	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14982_sostav-chisla-zapis-chisel-v-zadannom-poryadke-chislo-i-tsifra-5
16.	Конструирование целого из частей (чисел,	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-

	геометрических фигур)					klass/division-1063_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/lesson-15076_konstruirovanie-tselogo-iz-chastey-chisel-geometricheskikh-figur
17.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1066_matematicheskaya-informatsiya/lesson-15100_chtenie-tablitsy-soderzhashchey-ne-bolee-chetyryokh-dannykh
18.	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1063_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/lesson-15077_raspoznavanie-geometricheskikh-figur-tochka-otrezok-i-dr-tochka-krivaya-liniya-pryamaya-liniya-otrezok-luch

19.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1063_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/lesson-15078_izobrazhenie-geometricheskikh-figur-s-pomoshchyu-lineyki-na-liste-v-kletku
20.	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1066_matematicheskaya-informatsiya/lesson-15091_sbor-dannykh-ob-obekte-po-obraztsu-vybor-obekta-po-opisaniyu
21.	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13141_znaki
22.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-

						1063_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/lesson-15074_raspolozhenie-predmetov-i-obektov-na-ploskosti-v-prostranstve-sleva-sprava-sverkhu-snizu-ustanovlenie-prostranstvennykh-otnosheniy-vverkhu-vnizu-sleva-sprava
23.	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1063_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/lesson-15079_sravnenie-geometricheskikh-figur-obshchee-razlichnoe-mnogougolnik-krug
24.	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14983_raspolozhenie-opisanie-raspolozheniya-

						geometricheskikh-figur-na-ploskosti-chislo-i-tsifra-6
25.	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14984_uvelichenie-umenshenie-chisla-na-odnu-ili-neskolko-edinits-chisla-6-i-7-tsifra-7
26.	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14985_chislo-kak-rezultat-scheta-sostav-chisla-chisla-8-i-9-tsifra-8
27.	Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14986_chislo-kak-rezultat-izmereniya-chisla-8-i-9-tsifra-9
28.	Число и цифра 0. Число 10	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14988_chislo-i-tsifra-0 https://uchi.ru/podgotovka-

						k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14989_chislo-10
29.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1066_matematicheskaya-informatsiya/lesson-15093_zakonomernost-v-ryadu-zadannykh-obektov-eyo-obnaruzhenie-prodolzhenie-ryada
30.	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13197_sostav-chisel-v-predelakh-10-zakreplenie
31.	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр Измерение длины отрезка.	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-15000_edinitsy-dliny-santimetr-santimetr
32.	Чтение рисунка, схемы с 1—	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-

	2 числовыми данными (значениями данных величин)					k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-15002_chtenie-risunka-skhemy-s-1-2-chislovymi-dannymi-znacheniyami-dannykh-velichin
33.	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-15001_izmerenie-dliny-otrezka-santimetr
34.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1066_matematicheskaya-informatsiya/lesson-15094_vernye-istinnye-i-nevernye-lozhnye-predlozheniya-sostavlennye-otnositelno-zadannogo-nabora-matematicheskikh-obektov
35.	Числа от 1 до 10. Повторение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-

						13156_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo
36.	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15012_deystvie-slozheniya-komponenty-deystviya-zapis-ravenstva-vychisleniya-vida-1-1
37.	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15013_slozhenie-v-predelakh-10-primenenie-v-prakticheskikh-situatsiyakh-vychisleniya-vida-1-1
38.	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15014_zapis-rezultata-uvelicheniya-na-neskolko-

						edinits-1-1-1-1
39.	Дополнение до 10. Запись действия	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15015_dopolnenie-do-10-zapis-deystviya
40.	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1061_tekstovye-zadachi/lesson-15056_tekstovaya-zadacha-strukturnye-ehlementy-dopolnenie-teksta-do-zadachi-zadacha
41.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1061_tekstovye-zadachi/lesson-15057_tekstovaya-zadacha-strukturnye-ehlementy-sostavlenie-tekstovoy-zadachi-po-obraztsu-zadacha

42.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1061_tekstovye-zadachi/lesson-15058_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-modeli-zadach-kratkaya-zapis-risunok-skhema
43.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1061_tekstovye-zadachi/lesson-15059_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-uvelichenie-chisla-na-neskolko-edinits
44.	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1061_tekstovye-zadachi/lesson-15060_sostavlenie-zadachi-po-kratkoy-zapisi-risunku-

						skheme
45.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya/lesson-13139_lomanaya-liniya
46.	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-14992_tablitsa-slozheniya-chisel-v-predelakh-10
47.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1061_tekstovye-zadachi/lesson-15061_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-nakhozhdenie-summy
48.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1061_tekstovye-

						zadachi/lesson-15062_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-vybor-i-obyasnenie-vernogo-resheniya-zadachi
49.	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1061_tekstovye-zadachi/lesson-15063_obobshchenie-po-teme-reshenie-tekstovykh-zadach
50.	Сравнение длин отрезков. Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya/lesson-13172_sravnenie-dlin-otrezkov
51.	Группировка объектов по заданному признаку	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1066_matematicheskaya-informatsiya/lesson-15095_gruppirovka-obektov-po-zadannomu-

						priznaku
52.	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1066_matematicheskaya-informatsiya/lesson-15096_svoystva-gruppy-obektov-gruppirovka-po-samostoyatelno-ustanovlennomu-svoystvu
53.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1063_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/lesson-15082_geometricheskie-figury-raspoznavanie-kruga-treugolnika-chetyrekhugolnika-raspoznavanie-treugolnikov-na-chertezhe
54.	Геометрические фигуры: распознавание круга,	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-

	треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник					klass/division-1063_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/lesson-15083_geometricheskie-figury-raspoznavanie-kruga-treugolnika-chetyryokhugolnika-raspredelenie-figur-na-gruppy-otrezok-lomanaya-treugolnik
55.	Построение отрезка заданной длины	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-15006_postroenie-otrezka-zadannoy-dliny
56.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1063_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/lesson-15084_mnogougolniki-razlichenie-sravnenie-izobrazhenie-ot-ruki-na-liste-v-kletku-

						pryamougolnik-kvadrat
57.	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1063_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/lesson-15085_obobshchenie-po-teme-prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
58.	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1066_matematicheskaya-informatsiya/lesson-15097_sravnenie-dvukh-obektov-chisel-velichin-geometricheskikh-figur-zadach
59.	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15016_deystvie-vychitaniya-komponenty-

						deystviya-zapis-ravenstva
60.	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13205_vychitanie-vida-6-a-7-a
61.	Сложение и вычитание в пределах 10	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15018_slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-10
62.	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13207_vychitanie-vida-8-a-9-a
63.	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации Устное сложение и вычитание в пределах 10.	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-

	Что узнали. Чему научились					13209_vychitanie-vida-10-a
64.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1061_tekstovye-zadachi/lesson-15064_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits
65.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1061_tekstovye-zadachi/lesson-15065_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-raznostnoe-sravnenie
66.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1061_tekstovye-zadachi/lesson-

						15066_zavisimost-mezhdu-dannymi-i-iskomoy-velichinoy-v-tekstovoy-zadache-litr
67.	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15022_perestanovka-slagaemykh-pri-slozhenii-chisel
68.	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15023_peremestitelnoe-svoystvo-slozheniya-i-ego-primenenie-dlya-vychisleniy
69.	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1066_matematicheskaya-informatsiya/lesson-15101_izvlechenie-dannogo-iz-stroki-stolbtsa-

						tablitsy
70.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15024_vypolnenie-1-3-shagovykh-instruktsiy-svyazannykh-s-vychisleniyami
71.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15025_obobshchenie-slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-10
72.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1061_tekstovye-zadachi/lesson-15067_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-uvelichenie-i-

						umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits
73.	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1063_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/lesson-15087_geometricheskie-figury-pryamougolnik-pryamougolnik-kvadrat
74.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15020_vybor-i-zapis-arifmeticheskogo-deystviya-v-prakticheskoy-situatsii
75.	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15027_kommentirovanie-khoda-uvelicheniya-umensheniya-chisla-do-

						zadannogo-zapis-deystviya
76.	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15028_komponenty-deystviya-slozheniya-nakhozhdenie-neizvestnogo-komponenta
77.	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15068_reshenie-zadach-na-uvelichenie-umenshenie-dliny
78.	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1063_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/lesson-15088_uvelichenie-umenshenie-dliny-otrezka-postroenie-zapis-deystviya

79.	Построение квадрата	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1063_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/lesson-15089_postroenie-kvadrata
80.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1061_tekstovye-zadachi/lesson-15069_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-nakhozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo
81.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1061_tekstovye-zadachi/lesson-15070_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-

						zadachi-na-nakhozhdenie-neizvestnogo-vychitaemogo
82.	Вычитание как действие, обратное сложению	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15029_vychitanie-kak-deystvie-obratnoe-slozheniyu
83.	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13212_kilogramm
84.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-15007_vypolnenie-1-3-shagovykh-instruktsiy-svyazannykh-s-izmereniem-dliny
85.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1066_matematicheskaya-

						informatsiya/lesson-15102_vnesenie-odnogo-dvukh-dannykh-v-tablitsu
86.	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15030_komponenty-deystviya-vychitaniya-nakhozhdenie-neizvestnogo-komponenta
87.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15031_chisla-ot-1-do-10-slozhenie-i-vychitanie-povtorenie-chto-uznali-chemu-nauchilis
88.	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1061_tekstovye-zadachi/lesson-15071_zadachi-na-nakhozhdenie-summy-i-

						ostatka-povtorenie-chto-uznali-chemu-nauchilis
89.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1061_tekstovye-zadachi/lesson-15072_zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits-povtorenie-chto-uznali-chemu-nauchilis
90.	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13216_nazvaniya-i-posledovatelnost-chisel-ot-11-do-20
91.	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13217_obrazovanie-chisel-vtorogo-desyatka
92.	Однозначные и двузначные числа	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-

						klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-14995_odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla
93.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-15008_edinitsy-dliny-santimetr-detsimetr-ustanovlenie-sootnosheniya-mezhdu-nimi-detsimetr
94.	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-15009_izmerenie-dliny-otrezka-v-raznykh-edinitsakh-santimetry-detsimetry
95.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15034_slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-20-

						bez-perekhoda-cherez-desyatok
96.	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15033_vychitanie-v-predelakh-20-bez-perekhoda-cherez-desyatok-vychisleniya-vida-10-7-17-7-17-10
97.	Десяток. Счёт десятками	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14996_desyatok-schyot-desyatkami
98.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15049_obobshchenie-slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-20-bez-perekhoda-cherez-desyatok

99.	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия Сложение и вычитание с числом 0	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15035_sostavlenie-i-chtenie-chislovogo-vyrazheniya-soderzhashchego-1-2-deystviya
100.	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14997_obobshchenie-chisla-ot-1-do-20-razlichenie-chtenie-zapis
101.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1061_tekstovye-zadachi/lesson-15073_zadachi-na-raznostnoe-sravnenie-povtorenie
102.	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия.	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-

	Табличное сложение					1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15037_perekhod-cherez-desyatok-pri-slozhenii-predstavlenie-na-modeli-i-zapis-deystviya-tablichnoe-slozhenie
103.	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15038_perekhod-cherez-desyatok-pri-vychitanii-predstavlenie-na-modeli-i-zapis-deystviya
104.	Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15039_slozhenie-v-predelakh-15-slozhenie-vida-2-3-slozhenie-vida-4-slozhenie-vida-5-slozhenie-vida-6
105.	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание.	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-

	Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □					klass/division-713_slozhenie-i-vychitanie/lesson-13241_vychitanie-vida-11-a
106.	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15041_slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-15-chto-uznali-chemu-nauchilis
107.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15042_slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-slozhenie-odnoznachnykh-chisel-s-perekhodom-cherez-desyatok-chto-uznali-chemu-nauchilis
108.	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-

						deystviya/lesson-15043_tablitsa-slozheniya-primenenie-tablitsy-dlya-slozheniya-i-vychitaniya-chisel-v-predelakh-20
109.	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15044_slozhenie-v-predelakh-20-chto-uznali-chemu-nauchilis
110.	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15046_slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-20-s-kommentirovaniem-khoda-vypolneniya-deystviya
111.	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-

						15047_schyot-po-2-po-3-po-5-slozhenie-odinakovykh-slagaemykh
112.	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15048_obobshchenie-sostav-chisel-v-predelakh-20-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse
113.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15049_obobshchenie-slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-20-bez-perekhoda-cherez-desyatok
114.	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15050_obobshchenie-kommentirovanie-

						slozheniya-i-vychitaniya-s-perekhodom-cherez-desyatok-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse
115.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15054_chisla-ot-1-do-20-povtorenie-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse
116.	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15054_chisla-ot-1-do-20-povtorenie-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse
117.	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-15010_edinitsa-dliny-santimetr-detsimetr-povtorenie-chto-uznali-

						chemu-nauchilis-v-1-klasse
118.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15054_chisla-ot-1-do-20-povtorenie-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse
119.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15054_chisla-ot-1-do-20-povtorenie-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse
120.	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15054_chisla-ot-1-do-20-povtorenie-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse
121.	Нахождение неизвестного компонента: действия	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-

	сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе					klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15055_nakhozhdenie-neizvestnogo-komponenta-deystviya-slozheniya-vychitaniya-povtorenie-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse
122.	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-15011_izmerenie-dliny-otrezka-povtorenie-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse
123.	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1066_matematicheskaya-informatsiya/lesson-15099_sravnenie-gruppirovka-zakonomernosti-vyskazyvaniya-povtorenie-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse

124.	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1066_matematicheskaya-informatsiya/lesson-15103_tablitsy-povtorenie-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		124	0	12,4		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1069_chisla-i-velichiny
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1069_chisla-i-velichiny
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1069_chisla-i-velichiny
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1069_chisla-i-velichiny
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1069_chisla-i-velichiny
6	Входная контрольная работа	1	1			
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1069_chisla-i-velichiny
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1069_chisla-i-velichiny

9	Измерение величин. Решение практических задач	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1069_chisla-i-velichiny
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1069_chisla-i-velichiny
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1069_chisla-i-velichiny
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1069_chisla-i-velichiny
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1069_chisla-i-velichiny
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1069_chisla-i-velichiny
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1069_chisla-i-velichiny
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi

	зависимости между числами/величинами					
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1069_chisla-i-velichiny
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1078_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1078_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1069_chisla-i-velichiny
26	Разностное сравнение чисел, величин	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1069_chisla-i-velichiny

27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1069_chisla-i-velichiny
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1078_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
30	Сочетательное свойство сложения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi
33	Контрольная работа №1	1	1			
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi

36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
44	Контрольная работа №2	1	1			

45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi

54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi
55	Построение отрезка заданной длины	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1078_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi
60	Запись решения задачи в два действия	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi

	дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения					
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi
64	Сравнение геометрических фигур	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1078_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
65	Контрольная работа №3	1	1			
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1078_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1078_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1078_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол.	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1078_prostranstvennye-otnosheniya-i-

	Виды углов					geometricheskie-figury
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1078_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1078_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1078_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1078_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya

80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
81	Устное сложение равных чисел	1		0,1		
82	Контрольная работа №4	1	1			
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1078_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1078_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1078_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi

90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1078_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
92	Применение умножения для решения практических задач	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1078_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
93	Нахождение произведения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi
95	Переместительное свойство умножения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
96	Контрольная работа №5	1	1			
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
98	Применение деления в практических ситуациях	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-

						1072_arifmeticheskie-deystviya
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1078_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya

109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
113	Контрольная работа №6	1	1			
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-

						1072_arifmeticheskie-deystviya
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1069_chisla-i-velichiny
128	Промежуточная аттестация	1	1			

129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1078_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1		0,1		
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1069_chisla-i-velichiny
134	Задачи в два действия. Повторение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1076_tekstovye-zadachi
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1078_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1072_arifmeticheskie-deystviya
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	12,8		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2130_povtorenie-numeratsiya-chisel-ustnye-i-pismennye-priemy-slozheniya-i-vychitaniya
2	Сложение и вычитание однородных величин	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15252_slozhenie-i-vychitanie-odnorodnykh-velichin
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15306_vzaimosvyaz-arifmeticheskikh-deystviy-slozheniya-i-vychitaniya-umnozheniya-i-deleniya/presentation-51836?ysclid=mvj6hifx4n706698446
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15275_uvelichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits-v-neskolko-raz?ysclid=mvj6jow7ka187542632
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15304_neizvestnyy-komponent-arifmeticheskogo-deystviya-razlichenie-nazyvanie-kommentirovanie-protsessa-nakhozhdeniya?ysclid=mvj6liu2tl13274790
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15305_nakhozhdenie-neizvestnogo-komponenta-arifmeticheskogo-deystviya-slozheniya-

						vychitaniya?ysclid=mvj6mra28g852410286
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15334_izobrazhenie-figur-otrezka-pryamougolnika-kvadrata-s-zadannymi-izmereniyami-oboznachenie-figur-bukvami/presentation-51962?ysclid=mvj6okjge5124893288
8	Входная контрольная работа	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1099_kontrolnye-raboty/topic-1100_kontrolnye-raboty
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15312_rabota-s-tekstovoy-zadachey-analiz-dannykh-i-otnosheniy-predstavlenie-teksta-na-modeli
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15367_tablitsy-s-dannymi-o-realnykh-protsessakh-i-yavleniyakh-vnesenie-dannykh-v-tablitsu
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15322_reshenie-zadach-s-geometricheskim-soderzhaniem
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15356_logicheskie-rassuzhdeniya-odno-dvukhshagovye-so-svyazkami-esli-to-poehtomu-znachit-vse-i-nekotorye-kazhdyy?ysclid=mvj779o1yj976486944
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya

14	Переместительное свойство умножения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1091_tekstovye-zadachi/topic-1093_reshenie-zadach
16	Таблица умножения и деления	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
18	Сочетательное свойство умножения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
19	Нахождение периметра многоугольника	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1094_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/topic-1095_geometricheskie-figury
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1091_tekstovye-zadachi/topic-1093_reshenie-zadach
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1091_tekstovye-zadachi/topic-1093_reshenie-zadach
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1091_tekstovye-zadachi/topic-1093_reshenie-zadach
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1091_tekstovye-zadachi/topic-1093_reshenie-zadach

24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskie-deystviya/topic-1090_chislovye-vyrazheniya
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskie-deystviya/topic-1090_chislovye-vyrazheniya
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1091_tekstovye-zadachi/topic-1093_reshenie-zadach
27	Контрольная работа №1	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1099_kontrolnye-raboty
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/3-klass
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
30	Умножение и деление с числом 6	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на…	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1091_tekstovye-zadachi/topic-1093_reshenie-zadach
32	Задачи на разностное сравнение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1091_tekstovye-zadachi/topic-1093_reshenie-zadach
33	Задачи на кратное сравнение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1091_tekstovye-zadachi/topic-1093_reshenie-zadach

34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в…	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1091_tekstovye-zadachi/topic-1093_reshenie-zadach
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1097_matematicheskaya-informatsiya
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1097_matematicheskaya-informatsiya
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1097_matematicheskaya-informatsiya
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1097_matematicheskaya-informatsiya
39	Умножение и деление с числом 7	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1097_matematicheskaya-informatsiya
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/3-klass
42	Кратное сравнение чисел	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/3-klass
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/3-klass
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3-klass/division1085_chislavelichiny/topic-

	дециметр					1087_velichiny
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1094_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/topic-1095_geometricheskie-figury
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1094_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/topic-1095_geometricheskie-figury
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1094_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/topic-1095_geometricheskie-figury
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1094_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/topic-1095_geometricheskie-figury
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1094_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/topic-1095_geometricheskie-figury
50	Площадь и приемы её нахождения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1094_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/topic-1095_geometricheskie-figury
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1094_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/topic-1095_geometricheskie-figury

52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3-klass/division1085_chislavelichiny/topic-1087_velichiny
53	Умножение и деление с числом 8	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
55	Умножение и деление с числом 9	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
56	Контрольная работа №2	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/math/3-klass/division-1099_kontrolnye-raboty
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1091_tekstovye-zadachi/topic-1093_reshenie-zadach
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1094_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/topic-1095_geometricheskie-figury
59	Переход от одних единиц площади к другим	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3-klass/division1085_chislavelichiny/topic-1087_velichiny
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1091_tekstovye-zadachi/topic-1093_reshenie-zadach
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1091_tekstovye-zadachi/topic-1093_reshenie-zadach

	работы					
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3-klass/division1085_chislavelichiny/topic-1087_velichiny
64	Нахождение площади в заданных единицах	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3-klass/division1085_chislavelichiny/topic-1087_velichiny
65	Арифметические действия с числом 1	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
67	Арифметические действия с числом 0	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1094_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/topic-1095_geometricheskie-figury
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1091_tekstovye-zadachi/topic-1093_reshenie-zadach
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
71	Задачи на нахождение доли величины	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3-klass/division1085_chislavelichiny/topic-

						1087_velichiny
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3-klass/division1085_chislavelichiny/topic-1087_velichiny
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3-klass/division1085_chislavelichiny/topic-1087_velichiny
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1094_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/topic-1095_geometricheskie-figury
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3-klass/division1085_chislavelichiny/topic-1087_velichiny
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3-klass/division1085_chislavelichiny/topic-1087_velichiny
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3-klass/division1085_chislavelichiny/topic-1087_velichiny

78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3-klass/division1085_chislavelichiny/topic-1087_velichiny
79	Контрольная работа №3	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/math/3-klass/division-1099_kontrolnye-raboty
80	Устное умножение суммы на число	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
84	Выбор верного решения задачи	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1091_tekstovye-zadachi/topic-1093_reshenie-zadach
85	Разные способы решения задачи	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1091_tekstovye-zadachi/topic-1093_reshenie-zadach
86	Деление суммы на число	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
87	Разные приемы записи решения задачи	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1091_tekstovye-zadachi/topic-1093_reshenie-zadach
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1091_tekstovye-zadachi/topic-1093_reshenie-zadach
89	Устное деление двузначного числа на	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3kla

	двузначное					ss/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
93	Контрольная работа №4	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/math/3-klass/division-1099_kontrolnye-raboty
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1091_tekstovye-zadachi/topic-1093_reshenie-zadach
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3-klass/division1085_chislavelichiny/topic-1087_velichiny
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1094_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/topic-1095_geometricheskie-figury
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1094_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/topic-1095_geometricheskie-figury

99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1091_tekstovye-zadachi/topic-1093_reshenie-zadach
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1091_tekstovye-zadachi/topic-1093_reshenie-zadach
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3-klass/division1085_chislavelichiny/topic-1087_velichiny
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/3-klass
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/3-klass
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/3-klass
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/3-klass
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/3-klass
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1097_matematicheskaya-informatsiya
108	Классификация объектов по двум признакам	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1097_matematicheskaya-informatsiya
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/3-klass

110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3-klass/division1085_chislavelichiny/topic-1087_velichiny
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1094_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/topic-1095_geometricheskie-figury
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3-klass/division1085_chislavelichiny/topic-1087_velichiny
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1094_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/topic-1095_geometricheskie-figury
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
118	Письменное сложение в пределах 1000	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya

119	Письменное вычитание в пределах 1000	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
120	Алгоритм деления на однозначное число	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
121	Контрольная работа №5	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/math/3-klass/division-1099_kontrolnye-raboty
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
123	Деление круглого числа, на круглое число	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1094_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/topic-1095_geometricheskie-figury
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
127	Задачи на расчет времени, количества	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3-klass/division1085_chislavelichiny/topic-1087_velichiny
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
129	Приемы деления на однозначное число	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskiedeystviya

131	Промежуточная аттестация	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-kuroku/math/3-klass/division-1099_kontrolnye-raboty
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1091_tekstovye-zadachi/topic-1093_reshenie-zadach
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1091_tekstovye-zadachi/topic-1093_reshenie-zadach
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskie-deystviya/topic-1090_chislovye-vyrazheniya
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovkakuroku/math/3klass/division-1088_arifmeticheskie-deystviya/topic-1090_chislovye-vyrazheniya
136	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor_topics/3-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	13,5		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1109_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
7	Повторение изученного в 3 классе.	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-

	Алгоритм деления на однозначное число					uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1112_matematicheskaya-informatsiya
12	Представление текстовой задачи на модели	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1112_matematicheskaya-informatsiya
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny

16	Решение задачи разными способами	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1112_matematicheskaya-informatsiya
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny
23	Контрольная работа №1	1	1			
24	Сравнение и упорядочение чисел	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny
25	Решение задач на работу	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-

						uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1112_matematicheskaya-informatsiya
27	Умножение на 10, 100, 1000	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
28	Деление на 10, 100, 1000	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1109_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1112_matematicheskaya-informatsiya
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-

						deystviya
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1109_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1109_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
35	Решение задач на нахождение площади	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1109_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1109_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-

						1101_chisla-i-velichiny
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny
41	Решение задач на расчет времени	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi
42	Доля величины времени, массы, длины	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny
45	Контрольная работа №2	1	1			
46	Применение представлений о площади для решения задач	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1109_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-

						1107_tekstovye-zadachi
49	Письменное сложение многозначных чисел	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
50	Решение задач на нахождение длины	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
52	Разностное и кратное сравнение величин	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny

57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
59	Примеры и контрпримеры	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1109_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
61	Вычисление доли величины	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
64	Сравнение математических объектов (общее, различное,	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-

	уникальное/специфичное)					1112_matematicheskaya-informatsiya
65	Контрольная работа № 3	1	1			
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1112_matematicheskaya-informatsiya
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
71	Задачи с недостаточными данными	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi
72	Таблица: чтение, дополнение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1109_prostranstvennye-

	фигуры из прямоугольников. Выполнение построений					otnosheniya-i-geometricheskie-figury
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1109_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-

	комментированием)					1104_arifmeticheskie-deystviya
81	Сравнение геометрических фигур	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1109_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny
86	Контрольная работа №4	1	1			
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-

	действие)					1101_chisla-i-velichiny
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
91	Разные приемы записи решения задачи	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1112_matematicheskaya-informatsiya
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1109_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
96	Периметр многоугольника	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1109_prostranstvennye-

						otnosheniya-i-geometricheskie-figury
97	Решение задач на движение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1112_matematicheskaya-informatsiya
100	Разные формы представления одной и той же информации	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1112_matematicheskaya-informatsiya
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1109_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1109_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
103	Применение алгоритмов для вычислений	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya

104	Деление с остатком	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1112_matematicheskaya-informatsiya
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1109_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1109_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
110	Приемы прикидки результата и	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-

	оценки правильности выполнения умножения					uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
112	Контрольная работа №5	1	1			
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1109_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1109_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1112_matematicheskaya-informatsiya
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya

118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1104_arifmeticheskie-deystviya
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1109_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1109_prostranstvennye-otnosheniya-i-

						geometricheskie-figury
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1109_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
127	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1			
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1109_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1107_tekstovye-zadachi
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки,	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1109_prostranstvennye-otnosheniya-i-

	угольника, циркуля					geometricheskie-figury
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1109_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1101_chisla-i-velichiny
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1		0,1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-1109_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	14,4		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью

	линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия

1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если …, то…»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок

1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр,

	сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно

	установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда

5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)

3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)

3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то…», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними

1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)

4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.06.2026 N 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

• Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание,

переработанное Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Акционерное

общество «Издательство «Просвещение»

• Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание,

переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание,

переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание,

переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика. Методические рекомендации. 1 класс . / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2023.
2. Математика. Методические рекомендации. 2 класс . / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2023.
3. Математика. Методические рекомендации. 3 класс . / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2023.
4. Математика. Методические рекомендации. 4 класс . / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2023.
5. Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир **https://edsoo.ru**
6. Методическое пособие. Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир. 1-4 классы **https://edsoo.ru**
7. Методическое пособие. Математика. 1-4 классы **https://edsoo.ru**
8. Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету Математика **https://edsoo.ru**

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

1. Математика 1-4 классы ГАОУ ВО МГПУ

2. "Практические задачи по математике" 2 класс, автор - Захарова О.А., ООО "Издательство"Академкнига/Учебник"

3"Практические задачи по математике" 3 класс, автор - Захарова О.А., ООО "Издательство"Академкнига/Учебник"

4. "Практические задачи по математике" 4 класс, автор - Захарова О.А., ООО "Издательство"Академкнига/Учебник"

5. ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"

6. ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"

7. ЭОР "Начинайзер.Математика.3 класс. Система "Школа России"

8. ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"

9. Математика 1 класс ООО «Учи.ру»

10. Математика 2 класс ООО «Учи.ру»

11.Математика 3 класс ООО «Учи.ру»

12. Математика 4 класс ООО «Учи.ру»

13. Математика 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование» (МЭО)

14. Математика 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование» (МЭО)

15. Математика 3 класс ООО «Мобильное Электронное Образование» (МЭО)

16. Математика 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование» (МЭО)

17. Математика в "Академии Умной Вороны". 1 класс ООО "УРОК"

18.Математика в "Академии Умной Вороны". 2 класс ООО "УРОК"

19. Математика в "Академии Умной Вороны". 3 класс ООО "УРОК"

20. Математика в "Академии Умной Вороны". 4 класс ООО "УРОК"